CLASE DOCENTE EN LA UNMSM

Felipe San Martín H.

Se señalaba en un artículo anterior (https://vrip.unmsm.edu.pe/promocion-y-nombramiento-docente-en-la-unmsm-periodo-2016-2019/) que en los dos años y medio de la actual gestión de la Universidad se ha llegado a tener 666 plazas para nombramientos y 394 para promoción docente, haciendo un total de 1060 plazas. Asimismo, en este periodo, debido a ceses de docentes se han generado 256 plazas vacantes para promoción y 156 para ingreso a la docencia, las que sumadas a las 1060 señaladas anteriormente hacen un total de 1472 plazas entre promoción y nombramiento docente.

Estos números, representan un record histórico de promociones e ingresos a la carrera docente en la UNMSM, llegando aproximadamente al 50% (1472/2978) del total del personal docente de la Universidad y si se considera en este período solo a los nuevos docentes, este cambio generacional en la universidad llegaría al 22% (666/2978).

Estas renovaciones también han dado lugar a modificaciones en la dedicación de los docentes en la Universidad (Clase docente), las que explicamos a continuación.

Cuadro 1. Docentes permanentes por clase y facultad, 2019.

Area - Facultad	Escuela Prof, n	Dedicación Exclusiva,n	DE,%	Tiempo Completo,n	TC,%	Tiempo Parcial,n	TP,%	Total general,n	DE y TC,%
A	12	109	9.05	346	28.71	750	62.24	1205	37.76
Farmacia y Bioquímica	3	11	10.09	66	60.55	32	29.36	109	70.64
Medicina	5	20	2.50	109	13.61	672	83.90	801	16.10
Medicina Veterinaria	1	51	48.11	50	47.17	5	4.72	106	95.28
Odontología	1	6	4.88	85	69.11	32	26.02	123	73.98
Psicología	2	21	31.82	36	54.55	9	13.64	66	86.36
В	9	138	30.07	203	44.23	118	25.71	459	74.29
Ciencias Biológicas	3	63	42.57	74	50.00	11	7.43	148	92.57
Ciencias Físicas	2	41	30.83	50	37.59	42	31.58	133	68.42
Ciencias Matemáticas	4	34	19.10	79	44.38	65	36.52	178	63.48
С	15	74	16.19	204	44.64	179	39.17	457	60.83
Ingeniería de Sistemas e Informática	2	6	7.41	37	45.68	38	46.91	81	53.09
Ingeniería Electrónica y Eléctrica	4	8	10.26	21	26.92	49	62.82	78	37.18
Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y									
Geográfica	5	14	11.11	50	39.68	62	49.21	126	50.79
Ingeniería Industrial	2	9	13.85	43	66.15	13	20.00	65	80.00
Química e Ingeniería Química	2	37	34.58	53	49.53	17	15.89	107	84.11
D	9	37	12.37	162	54.18	100	33.44	299	66.56
Ciencias Administrativas	3	7	6.73	57	54.81	40	38.46	104	61.54
Ciencias Contables	3	1	1.09	59	64.13	32	34.78	92	65.22
Ciencias Económicas	3	29	28.16	46	44.66	28	27.18	103	72.82
E	18	114	20.43	274	49.10	170	30.47	558	69.53
Ciencias Sociales	6	50	34.72	52	36.11	42	29.17	144	70.83
Derecho y Ciencia Política	2		0.00	29	31.52	63	68.48	92	31.52
Educación	2	18	19.78	42	46.15	31	34.07	91	65.93
Letras y Ciencias Humanas	8	46	19.91	151	65.37	34	14.72	231	85.28
Total general	63	472	15.85	1189	39.93	1317	44.22	2978	55.78
Docentes permanentes, %		15.85		39.93		44.22		100.00	
Total sin Medicina,n		452		1080		645		2177	70.37
Total sin Medicina,%		20.76		49.61		29.63		100.00	

Lo primero que resalta en el Cuadro 1 son las grandes diferencias que existen entre facultades. En términos generales, excluyendo a la facultad de Medicina del análisis por la enorme cantidad de docentes a tiempo parcial (TP), 672 que representa el 84% del total de sus docentes, la Universidad cuenta con 452 docentes a dedicación exclusiva (DE)(21%), 1080 a tiempo completo (TC)(50%) y 645 (30%) a TP. Los mismos cálculos, considerando a la facultad de Medicina son de 472 a DE (16%), 1189 a TC (40%) y 1317 a TP (44%). En resumen, los docentes a TP, según se considere o no a los docentes de la facultad de Medicina, se mueven del 33% sin la facultad de Medicina, un tercio de la población de docentes en la UNMSM, al 44% con esa facultad, casi la mitad de los docentes de la Universidad.

Tomando en cuenta solo a los docentes a TP (Cuadro 2), las facultades de Medicina Veterinaria y de Ciencias Biológicas son las poseen menor porcentaje (<8%), y por otro lado, las facultades de Medicina, Ingeniería Eléctrica y Electrónica y Derecho y Ciencias Políticas las de mayor porcentaje (>63%). Así mismo, son 10 facultades las que poseen porcentajes menores al 30% y cinco mayores al 40%.

Cuadro 2. Ubicación de las facultades en función a las proporciones de docentes a tiempo parcial (TP)

Rango de docentes a TP,%		Facultad	Docente TP, %			
00-10	1	Medicina Veterinaria	5			
00-10	2 Ciencias Biológicas					
	3	Psicología	14			
11-20	4	Letras y Ciencias Humanas	15			
11-20	5	Química e Ingeniería Química	16			
	6	Ingeniería Industrial	20			
	7	Odontología	26			
21-30	8	Ciencias Económicas	27			
	9	Ciencias Sociales	29			
	10	Farmacia y Bioquímica	29			
	11	Ciencias Físicas	32			
	12	Educación	34			
31-40	13	Ciencias Contables	35			
	14	Ciencias Matemáticas	37			
	15	Ciencias Administrativas	38			
41-50	16	Ingeniería de Sistema e Informática	47			
41-50		Ingeniería Geológica, Minera, Metalurgia y Geográfica	49			
61.70	18	Derecho y Ciencia Política,	68			
61-70	19	Ingeniería Eléctrica y Electrónica	63			
71-90	20	Medicina	84			

Con respecto a la Clase de los investigadores de la UNMSM que pertenecen al Renacyt (Cuadro 3), las facultades de Medicina Veterinaria y Medicina son las que muestran el mayor número de docentes investigadores Renacyt en función al total de docentes a DE y TC (>60%).

Cuadro 3. Docentes permanentes en RENACYT por clase y facultad

Area - Facultad	Dedicación Exclusiva,n	DE,%	Tiempo Completo,n	TC,%	Tiempo Parcial,n	TP,%	Total general,n	Renacyt / Total DE y TC,%
A	46	24.86	89	48.11	50	27.03	185	40.66
Farmacia y Bioquímica	5	25.00	13	65.00	2	10.00	20	25.97
Medicina	6	7.69	28	35.90	44	56.41	78	60.47
Medicina Veterinaria	34	50.75	31	46.27	2	2.99	67	66.34
Odontología	1	10.00	8	80.00	1	10.00	10	10.99
Psicología		0.00	9	90.00	1	10.00	10	17.54
В	37	41.11	47	52.22	6	6.67	90	26.39
Ciencias Biológicas	26	41.94	33	53.23	3	4.84	62	45.26
Ciencias Físicas	10	43.48	10	43.48	3	13.04	23	25.27
Ciencias Matemáticas	1	20.00	4	80.00		0.00	5	4.42
C	6	28.57	10	47.62	5	23.81	21	7.55
Ingeniería de Sistemas e Informática		0.00	2	100.00		0.00	2	4.65
Ingeniería Electrónica y Eléctrica		0.00		0.00	3	100.00	3	10.34
Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica								
y Geográfica	1	33.33	2	66.67		0.00	3	4.69
Ingeniería Industrial	0	0.00		0.00		0.00	0	0.00
Química e Ingeniería Química	5	38.46	6	46.15	2	15.38	13	14.44
D	0	0.00	2	50.00	2	50.00	4	2.01
Ciencias Administrativas		0.00		0.00	1	100.00	1	1.56
Ciencias Contables		0.00		0.00		0.00	0	0.00
Ciencias Económicas		0.00	2	66.67	1	33.33	3	4.00
E	12	28.57	24	57.14	6	14.29	42	10.82
Ciencias Sociales	2	25.00	5	62.50	1	12.50	8	7.84
Derecho y Ciencia Política		0.00		0.00	1	100.00	1	3.45
Educación		0.00	3	50.00	3	50.00	6	10.00
Letras y Ciencias Humanas	10	37.04	16	59.26	1	3.70	27	13.71
Total general	101	29.53	172	50.29	69	20.18	342	20.59
Docentes permanentes, %	29.53		50.29		20.18		100.00	
Total sin Medicina,n	95		144		25		264	
Total sin Medicina,%	35.98		54.55		9.47		100.00	

De manera general, estas estimaciones en sus extremos nos llevan a deducir que las facultades con mayor porcentaje de docentes a TP, con excepción de Medicina, poseen el menor número de investigadores RENACYT, huelgan comentarios.

Cuando se considera a todos los docentes que intervienen en una o varias actividades de investigación registradas en el Registro de actividades de investigación de San Marcos (RAIS) en el 2019 (Cuadro 4), se observa que el 48% (1439/2978) del total de docentes están en el RAIS; si se toma en cuenta la Clase, los DE representan el 65% (306/472), los TC el 62% (736/1189) y los TP solo en un 30% (397/1317).

Cuadro 4. Docentes permanentes con actividad registrada en el RAIS 2019 por clase y facultad

Avec Cossided	Dedicación	Tiempo	Tiempo	Total	Total	LINIMOM 0/	Total DE y	Act Inv DE y	
Area - Facultad	Exclusiva,n	Completo,n	Parcial,n	general,n	UNMSM,n	UNMSM,%	TC,n	TC,%	
A	83	246	175	504	1205	41.83	455	72.31	
Farmacia y Bioquímica	6	51	20	77	109	70.64	77	74.03	
Medicina	20	63	128	211	801	26.34	129	64.34	
Medicina Veterinaria	38	38	3	79	106	74.53	101	75.25	
Odontología	5	65	17	87	123	70.73	91	76.92	
Psicología	14	29	7	50	66	75.76	57	75.44	
В	98	138	57	293	459	63.83	341	69.21	
Ciencias Biológicas	53	58	7	118	148	79.73	137	81.02	
Ciencias Físicas	23	28	10	61	133	45.86	91	56.04	
Ciencias Matemáticas	22	52	40	114	178	64.04	113	65.49	
С	43	111	52	206	457	45.08	278	55.40	
Ingeniería de Sistemas e Informática	1	14	7	22	81	27.16	43	34.88	
Ingeniería Electrónica y Eléctrica	5	10	13	28	78	35.90	29	51.72	
Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Ge	9	25	19	53	126	42.06	64	53.13	
Ingeniería Industrial	5	24	4	33	65	50.77	52	55.77	
Química e Ingeniería Química	23	38	9	70	107	65.42	90	67.78	
D	23	84	33	140	299	46.82	199	53.77	
Ciencias Administrativas		28	17	45	104	43.27	64	43.75	
Ciencias Contables		26	8	34	92	36.96	60	43.33	
Ciencias Económicas	23	30	8	61	103	59.22	75	70.67	
E	59	157	80	296	558	53.05	388	55.67	
Ciencias Sociales	34	47	17	98	144	68.06	102	79.41	
Derecho y Ciencia Política		21	18	39	92	42.39	29	72.41	
Educación	4	18	21	43	91	47.25	60	36.67	
Letras y Ciencias Humanas	21	71	24	116	231	50.22	197	46.70	
Total general	306	736	397	1439	2978	48.32	1661	62.73	
Total de docentes en la UNMSM,n	472	1189	1317	2978					
Total de docentes en la UNMSM,%	64.83	61.90	30.14	48.32					

De otro modo, al evaluar la participación de los docentes por facultad con registro en el RAIS en función al número total de docentes a DE y TC que posee cada una, se observa una participación que va del 81%, en la facultad de Ciencias Biológicas, al 35%, en la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática.

Estos resultados muestran la nula actividad en investigación registrada en el RAIS por un gran número de docentes a DE y TC de la Universidad (618, 21%), lo que lleva a hacernos la pregunta: ¿Cómo cubren estos docentes su carga académica (40 h semanales) si no declaran investigación en su carga no lectiva? Ello considerando que esta actividad, para ser declarada, necesita ser oficialmente registrada en el RAIS. A este elevado número de docentes a DE y TC que no tienen actividad de investigación, habría que sumar a los docentes que registran alguna actividad de investigación en el RAIS pero que, sin embargo, poseen muy poca o ninguna producción académica.

Estos datos nos ayudan a fundamentar la necesidad de replantear la asignación de carga académica del docente, sobre todo en lo que respecta a la actividad de investigación.